

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОШЕШМИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»  
НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

# **Индивидуальный план профессионального роста на 2025-2030 г**

учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Сударкиной Натальи Николаевны

Тема:  
**«Развитие творческих способностей младших школьников  
в рамках реализации ФГОС»**

Сроки реализации темы самообразования: 2025-2030 учебный год

**Цель:** освоить новые формы и методы работы развития творческих способностей, повысить уровень обученности учащихся и развитие их творческих способностей через внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий, формировать желания и умения учиться, потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи:**

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
2. Внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
3. Использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД.
4. Воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
5. Разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся, мотивация к творческой деятельности.
2. Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС.
3. Формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия.
4. Формулирование собственного мнения, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации.
5. Участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного МО учителей начальных классов.
6. Умение оказать практическую помощь коллегам.

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

## Направления самообразования

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
Профессиональное	1. Изучить программы и учебники, их особенности и требования. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей.	регулярно  регулярно  регулярно
Психолого-педагогическое	Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	регулярно
Методическое	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. 3. Принимать активное участие в работе школьного МО. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы и через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Ежегодно проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать и пополнять «методическую копилку». 9. Проводить открытые уроки и мероприятия для коллег и родителей. 10. Выступать с докладами, с творческим Отчетом.	регулярно  регулярно  регулярно  ежегодно  регулярно  регулярно  регулярно  2021-2026  2021-2022
Информационно-коммуникативные технологии	1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по предметам.	регулярно  регулярно

## Основные этапы работы по самообразованию

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
<b>Диагностический</b>	1. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2025-2026г.	1. Изучение ФГОС начального общего образования. 2. Курсы повышения квалификации учителей. 3. Изучение психолого-педагогической литературы: «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений».
<b>Прогностический</b>	1. Определение целей и задач темы. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	2026-2027г.	1. Составление прогноза. 2. Выступление на МО «Реализация различных образовательных технологии, как средство формирования УУД в рамках ФГОС».
<b>Практический</b>	1. Внедрение опыта работы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Корректировка работы.	2027-2028 г.	1. Выступление на педсовете «Образовательная деятельность, как средство формирования УУД». 2. Выступления на заседаниях МО «Внеурочная деятельность». 3. Работа кружка "Художественное творчество: станем волшебниками" (из опыта работы). 4. Проведение открытых уроков, круглого стола для родителей. 5. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. 6. Обмен педагогическим опытом на сайте «Инфоурок».
<b>Обобщающий</b>	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы.	2028-2029 г.	1. Участие и результаты в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах и

			<p>олимпиадах.</p> <p>2. Публикация методических наработок по теме самообразования в научно-методических журналах, на учительском сайте «Инфоурок».</p> <p>3. Мастер-класс или открытый урок по теме самообразования.</p> <p>4. Консультативная помощь учителям и учащимся.</p>
<b>Внедренческий</b>	1. Распространение опыта работы.	2029-2030 г.	<p>1. Участие в районной конференции « Реализация ФГОС НОО в начальной школе» (мастер-класс на тему «Внеурочная деятельность. Движение и здоровье»).</p> <p>2. Ведение персонального сайта.</p> <p>Публикации на сайтах «nsportal» и на республиканской газете.</p> <p>3. Представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок».</p>

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.
2. Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах.
3. Прохождение курсов повышения квалификации.
4. Аттестация на первую квалификационную категорию.
5. Изучение применения новых образовательных технологий в работе ведущих учителей школы, страны в области обучения и воспитания.
6. Участие в профессиональных встречах, семинарах, конференциях школ.
7. Использование возможностей Интернет на уроке.
8. Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий.
9. Проведение диагностик, срезов, анкетирование. Проверка и углубление знаний, умений и навыков, обучающихся по предметам с использованием тестов.
10. Развитие познавательного интереса обучающихся к предметам путем внедрения нестандартных уроков.
11. Проекты на уроках, во внеклассной работе по предметам.
12. Внедрение полученных результатов в педагогическую практику.
13. Выступление перед коллегами на МО, педсовете, семинаре.

14. Оформление портфолио.
15. Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом.
16. Проведение открытых уроков и мастер-классов на уровне школы.
17. Участие в профессиональных конкурсах на городском и республиканском уровнях.
18. Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время.
19. Систематически пополнять «Портфолио учителя» результатами работы над темой самообразования.
20. Создать условия для участия особо одаренных детей в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
21. Добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах по предмету на городском, республиканском и всероссийском уровне.
22. Вовлекать учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.
23. Анкетирование учащихся, родителей с целью выявления эффективности использования новых образовательных технологий.

**Оценка эффективности программы:**

1. Эффективность программы будет оцениваться по
2. количественным и качественным показателям
3. Уровень обучаемости и обученности школьников;
4. Степень удовлетворенности учащихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;
6. Результативность участия учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, в проектной деятельности.

## Литература по теме самообразования

1. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под редакцией А.Г.Асмолова.-М:Просвещение, 2010г.
2. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.
3. Постоева Е.С., Шевердин И.В. Презентация «Технология проектной деятельности». Курск: издательство «Учитель», 2006 г.
4. Гай Тагиров Татарские танцы. - Казань, Тат.книж.изд., 1988
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
6. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: Учебное пособие. –Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. –212с.
7. Утёмов В. В. Методика развития креативности учащихся основной школы // Концепт. –2012. –№1 (Январь). –ART 1202. –URL: <http://e-koncept.ru/2012/1202.htm>. –Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. –ISSN 2304-120
8. В.А.Сухомлинский «Процесс овладения знаниями и умственное развитие». Изб. пед. соч. – М.,: 1980, т.2., стр. 238-259.
9. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. – М.,: «Баласс», 2009. – стр. 5-85.
10. И.С.Якиманская «Личностно-ориентированное обучение в современной школе». М.: 1996; изд. 2-е, 2012.
11. А.Адлер., Р. Ассаджиоли О психологических методах изучения творчества.- М., Наука, 2014. – стр. 15-105.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер Ком, 1999.
13. Моляко В.А. Психология творческой деятельности. М. Высшая школа, 2015
14. Лернер И.Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей. // в кн. Научное творчество. Под ред. Микулинского С.Р. - М., 2010
15. Репин И.Е.. Воспитание творчества. - Томск: Пеленг, 2003